



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: داخلی جراحی
عنوان: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۳) درس اختلالات غدد درون ریز داخلی و مراقبتهای پرستاری مربوطه
کد درس: ۱۹۵۱۳۱
نوع و تعداد واحد^۱: نظری - ۰,۷۵ واحد
نام مسؤؤل درس: دکتر علی کریمی رزوه
مدرس/مدرسان: دکتر علی کریمی رزوه
پیش‌نیاز/هم‌زمان:
رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری - کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: پرستاری
محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: ۶۱۰۵۴۳۱۹
نشانی پست الکترونیک: karimirozveh@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با بیماریهای شایع ناشی از اختلالات عملکردی غدد درون ریز داخلی و مراقبتهای پرستاری مربوطه آشنا خواهند شد تا بتوانند با آموخته های خود و اتخاذ تدابیر مراقبتی مناسب و ایمن و بر اساس فرایند پرستاری مراقبتهای لازم را از پیشگیری تا نوتوانی ارائه دهند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنا کردن و ایجاد دانش پایه ای پیرامون اختلالات و بیماری های غدد درون ریز به منظور ایجاد توانایی در فراگیران تا بتوانند در محیط بالینی قادر به تشخیص پرستاری، تعیین اهداف و ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتال به اختلالات غدد درون ریز بر حسب نیاز بیماران باشند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- فیزیولوژی و مکانیسم عمل غدد درون ریز را شرح دهند.
- انواع آزمایشات مربوط به اختلالات غدد را بدانند و طبق مقادری نرمال تفسیر نمایند.
- تومورها غدد تیروئید و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی، بیان کنند.
- انواع اختلالات عملکرد غدد تیروئید و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی شرح دهد.
- اختلالات عملکرد پاراتیروئید و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی شرح دهد.
- انواع اختلالات عملکرد غدد هیپوفیز و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی شرح دهد.
- تومورها غدد هیپوفیز و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی، بیان کنند.
- انواع اختلالات عملکردی غدد آدرنال و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را از ارزیابی تا ارزشیابی توضیح دهد.
- چگونگی و دلایل ایجاد دیابت (نوع یک و نوع دو) و مراقبت‌های پرستاری از ارزیابی تا ارزشیابی مربوطه را شرح دهد.

✓ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۱ □ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ✓ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ✓ یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی غده آندوکراین و اختلالات مرتبط غده هیپوفیز	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی
۲	مراقبت‌های پرستاری در اختلالات غده تیروئید و پارا تیروئید	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی
۳	مراقبت‌های پرستاری در اختلالات غده ادرنال (قسمت قشری)	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی
۴	مراقبت‌های پرستاری در اختلالات غده ادرنال (قسمت مرکزی)	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی
۵	مراقبت‌های پرستاری در اختلالات غده پانکراس (دیابت)	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی
۶	مراقبت‌های پرستاری در اختلالات غده پانکراس (دیابت)	سخنرانی تعاملی، سناریو	-حضور منظم و فعال -مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی -آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه	دکتر کریمی

وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

- حضور منظم و فعال در تمامی جلسات (غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۱۷ ساعات کلاس بیشتر باشد). با غیبت کردن در کلاس‌ها بر اساس آیین نامه‌های آموزشی برخورد خواهد شد. استفاده از تلفن همراه به هر شکلی در کلاس ممنوع است. تاخیر در حضور در کلاس درسی بیش از ۵ دقیقه جایز نیست و به عنوان غیبت در نظر گرفته می‌شود.
- آمادگی قبلی بر اساس مباحث هر جلسه: دانشجویان پیش از کلاس و با توجه به برنامه زمانبندی شده کلاس معلومات و زیر بنای علمی لازم جهت فراگیری مطالب مورد نظر را کسب کنند.
- مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی
- پیگیری برنامه آموزشی و اعلام نیازهای آموزشی خود تحت نظر استاد
- شرکت در امتحان پایان ترم

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
تکوینی: پرسش و پاسخ کلاسی
تراکمی: امتحان پایان ترم دانشجو که به صورت کتبی چندگزینه‌ای انجام خواهد شد.
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
 - حضور به موقع و فعال در کلاس ۱۰ درصد
 - رعایت پوشش حرفه ای ۵ درصد
 - شرکت در امتحان پایان ترم ۸۵ درصد
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ارزیابی تکوینی: ۱۵٪
- ارزیابی تراکمی: ۸۵٪

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

بلوپرینت طراحی آزمون^۱:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
۱	اختلالات هیپوفیز قدامی	چهار گزینه ای	۱	۲
۲	اختلالات هیپوفیز خلفی	چهار گزینه ای	۱	۲
۳	تومورهای هیپوفیز	چهار گزینه ای	۱	۲
۴	اختلالات تیروتیروئیدی (هیپو تیروئیدی)	چهار گزینه ای	۱	۲
۵	اختلالات تیروتیروئیدی (هیپر تیروئیدی)	چهار گزینه ای	۱	۲
۶	اختلالات تیروتیروئیدی (تومورهای تیروئید)	چهار گزینه ای	۱	۲
۷	اختلالات پاراتیروئید تیروئیدی (هیپو پارا تیروئیدی)	چهار گزینه ای	۱	۲
۸	اختلالات پاراتیروئید تیروئیدی (هیپر پارا تیروئیدی)	چهار گزینه ای	۱	۲
۹	اختلالات غده آدرنال (قسمت قشری)	چهار گزینه ای	۲	۲
۱۰	اختلالات غده آدرنال (قسمت مرکزی)	چهار گزینه ای	۲	۲
۱۱	عوارض حاد دیابت	چهار گزینه ای	۲	۲
۱۲	عوارض مزمن دیابت	چهار گزینه ای	۲	۲
۱۳	درمان در دیابت	چهار گزینه ای	۲	۲
۱۴	مراقبت های پرستاری در دیابت	چهار گزینه ای	۲	۲
جمع			۲۰	۴۰

^۱ منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند.

منابع: منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Suzanne C. O'Connell Smeltzer, Brenda G. Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Last Version.

ب) مقالات: بر حسب موضوع تکالیف دانشجویان می‌توانند از مقالات مستخرج از پایگاه‌های داده‌ای استفاده کنند.

ج) محتوای الکترونیکی: محتوای تهیه شده توسط اساتید که در سامانه نوید آپلود می‌گردد.

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Black,J;Hawak ,J,Medical Surgical Nursing, Clinical Management for Positive Outcome. ۷th ed. Elsevier Saunders Co. ۲۰۰۸.

Monahan F, Sands J, Neighbors M, Marek J, Green-Nigro C. Phipps' Medical-Surgical Nursing. Mosby. Last version.